

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการศึกษาดังนี้

2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

2.2 ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา

1.1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:5)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบเดี่ยว (1:5)

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบเดี่ยว

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนน แบบฝึกปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	201	32	67.00	64.00
2	232	35	71.38	70.00
3	229	36	76.33	72.00

N = 5

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 67.00./64.00

หน่วยที่ 2 71.38/70.00

หน่วยที่ 3 76.33/72.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบเดี่ยว จำนวน 5 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ (E_1) จำนวน 3 หน่วย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม (E_2) ก็ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา คือ แบบฝึกปฏิบัติและแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบกลุ่ม (1:10)

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบกลุ่ม

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	476	75	79.33	75.00
2	491	75	75.54	75.00
3	473	78	78.83	78.00

N = 10

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 79.33/75.00

หน่วยที่ 2 75.54/75.00

หน่วยที่ 3 78.83/78.00

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบกลุ่มย่อย จำนวน 10 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ (E_1) หน่วย 1 และหน่วย 3 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนหน่วยที่ 2 ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 สำหรับคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม (E_2) หน่วย 3 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2 ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา แบบฝึกปฏิบัติ และแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบสนาม (1:24)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) จากการทดสอบแบบสนาม (1:24)

ตารางที่ 4.3 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 – 3 จากการทดสอบแบบสนาม

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	E_1	E_2
1	1148	190	79.72	79.17
2	1232	189	78.97	78.75
3	1174	194	81.53	80.83

N = 24

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา (E_1/E_2) ทั้ง 3 หน่วย ได้ค่า E_1/E_2 ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 79.72/79.17

หน่วยที่ 2 78.97/78.75

หน่วยที่ 3 81.53/80.83

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบสนาม จำนวน 24 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติและคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 หน่วย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

1.2 ต้นแบบชิ้นงาน ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึก ความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์สำหรับครูสังคม ศึกษา

ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความ
รักชาติให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา
นั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาต้นแบบชิ้นงานคือ ชุดฝึกอบรมทางไกล ที่ประกอบด้วย

- 1) ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล
 - 2) แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล
 - 3) สื่อปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า
- ดังมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ ให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา เนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรมทางไกล ประกอบด้วยจำนวน 3 หน่วย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ไทย

ตอนที่ 1.1 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.1.1 ธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.1.2 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.1.3 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 1.2 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.2.1 แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 1.2.2 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ไทย

เรื่องที่ 1.2.3 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ตอนที่ 1.3 สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 กับการส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 1.3.1 สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เรื่องที่ 1.3.2 ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทย

เรื่องที่ 1.3.3 ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทยในแต่ละ
ระดับชั้น

หน่วยที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้เกิดแก่นักเรียน

ตอนที่ 2.1 หลากหลายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริม
สำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 2.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยโดยการศึกษาออก
สถานที่เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 2.1.2 การจัดกิจกรรมการเขียน การอ่าน และการพูด ในการจัดการเรียนรู้
วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 2.1.3 การจัดกิจกรรมการแสดงในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 2.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้เพลง
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 2.1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้วิธีการ
ประวัติศาสตร์บอกเล่าเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

ตอนที่ 2.2. โครงการการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดการจัดทำโครงการทางประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึก
ความรักชาติ

เรื่องที่ 2.2.2 ตัวอย่างโครงการการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึก
ความรักชาติ

**ตอนที่ 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ**

เรื่องที่ 2.3.1 ชมรมประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 2.3.2 ค่ายประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

**หน่วยที่ 3 การใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้เกิดแก่นักเรียน**

ตอนที่ 3.1 แนวคิดแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 3.1.1 ความหมาย ประเภท และความสำคัญของแหล่งวิทยาการ

เรื่องที่ 3.1.2 แหล่งวิทยาการสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

**ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึก
ความรักชาติ**

เรื่องที่ 3.2.1 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในประเทศ

เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในระดับท้องถิ่น

**ตอนที่ 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์
เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ**

เรื่องที่ 3.3.1 การจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริม
สำนึกความรักชาติ

เรื่องที่ 3.3.2 การสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสำนึก
ความรักชาติ

เรื่องที่ 3.3.3 การเผยแพร่แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึก
ความรักชาติ

**2. แนวการศึกษาชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
ให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา**

ในส่วนของชุดฝึกอบรวมทางไกลประกอบด้วยแนวการศึกษาจำนวน 3 หน่วย โดยแต่ละ
หน่วยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) แผนผังแนวคิดประจำหน่วย
- 2) แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล
- 3) บันทึกสาระสังเขปในแต่ละตอน
- 4) กิจกรรมประจำตอน
- 4) แนวตอบกิจกรรมประจำหน่วย
- 5) แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล
- 6) เฉลยคำตอบแบบประเมินตนเองประจำหน่วย

3. สื่อเสริมชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา

สื่อปฏิสัมพันธ์ คือ กิจกรรมที่วิทยากรให้การอบรมแบบเผชิญหน้า เพื่อเสริมเติมเต็มความรู้ที่ไม่สามารถจัดให้ได้ในระบบทางไกล เนื้อหาในการอบรม ได้แก่

- 1) ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา
- 2) ทดสอบก่อนการฝึกอบรมเพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์
- 3) บรรยายรวม เพื่อเสริมความรู้ในประเด็นต่อไปนี้
 - ก. วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
 - ข. แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
 - ค. ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทยในแต่ละระดับชั้น
 - ง. หลากหลายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ
 - จ. แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ

4) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม เลือกประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ในแต่ละระดับชั้น แล้ว ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทย

5) นำเสนอการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทย ของผู้เข้า ฝึกอบรมในแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งอภิปรายและเสนอความคิดเห็น

6) อภิปรายผลและสรุปการฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึก ความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์

7) ทดสอบหลังการฝึกอบรม เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและ แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึก ความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความ รักชาติให้เกิดแก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คน ดังนี้

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทาง ประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S	\bar{d}	S_d	t
ก่อนการฝึกอบรม	24	9.54	1.82			
หลังการฝึกอบรม	24	14.42	2.45	4.88	2.52	9.46

*p < .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียนโดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา

จากการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมในชั้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริง จำนวน 24 ราย ที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา ทั้งหมด 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา

หน่วยที่ 1 แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลความ
ตอนที่ 1.1 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์			
เรื่องที่ 1.1.1 ธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์	4.38	0.33	มาก
เรื่องที่ 1.1.2 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	4.25	0.46	มาก
เรื่องที่ 1.1.3 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	4.38	0.42	มาก
ตอนที่ 1.2 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์			
เรื่องที่ 1.2.1 แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.33	0.41	มาก
เรื่องที่ 1.2.2 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย	4.21	0.52	มาก
เรื่องที่ 1.2.3 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	4.17	0.49	มาก
ตอนที่ 1.3 สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับการส่งเสริมสำนึกความรักชาติ			
เรื่องที่ 1.3.1 สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.92	0.44	มากที่สุด
เรื่องที่ 1.3.2 ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทย	4.63	0.24	มากที่สุด

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลความ
เรื่องที่ 1.3.3 ประเด็นและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติและความภูมิใจในชาติไทยในแต่ละระดับชั้น	4.63	0.24	มากที่สุด

จากความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ในหน่วยที่ 1 แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยนั้น ในตอนที่ 1.1 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และตอนที่ 1.2 การส่งเสริมสำนึกความรักชาติโดยผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนตอนที่ 1.3 สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับการส่งเสริมสำนึกความรักชาติ มีความเหมาะสมของเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุปในภาพรวมของหน่วยที่ 1 แนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมาก

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่ 1.1.3 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ควรเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหา เพื่อให้ผู้สอนจะได้นำไปเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสำนึกความรักชาติ ได้อย่างถูกต้อง

หน่วยที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลความ
ตอนที่ 2.1 หลากหลายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ			
เรื่องที่ 2.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยการ ศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.59	0.48	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.2 การจัดกิจกรรมการเขียน การอ่าน และการพูด ในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.50	0.26	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.3 การจัดกิจกรรมการแสดงในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.42	0.34	มาก
เรื่องที่ 2.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยการ ใช้เพลงเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.58	0.25	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้วิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่าเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.33	0.41	มาก
ตอนที่ 2.2. โครงการการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ			
เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดการจัดทำโครงการทางประวัติศาสตร์ไทย เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.63	0.24	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.2.2 ตัวอย่างโครงการการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.63	0.24	มากที่สุด
ตอนที่ 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ			
เรื่องที่ 2.3.1 ชมรมประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.50	0.35	มากที่สุด
เรื่องที่ 2.3.2 ค่ายประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.50	0.26	มากที่สุด

จากความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ในหน่วยที่ 2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน ในส่วนตอนที่ 2.1 หลากหลายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีต่อเรื่องที่ 2.1.1 เรื่องที่ 2.1.2 และเรื่องที่ 2.1.4 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องที่ 2.1.3 และเรื่องที่ 2.1.5 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนตอนที่ 2.2. โครงการการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ ทั้ง 2 เรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับตอนที่ 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ ทั้ง 2 เรื่อง ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ก็อยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุปในภาพรวมของหน่วยที่ 2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา ที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง ต้องการให้เพิ่มตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยที่ 3 การใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน

รายการ	\bar{X}	SD	แปลความ
ตอนที่ 3.1 แนวคิดแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ			
เรื่องที่ 3.1.1 ความหมาย ประเภท และความสำคัญของแหล่งวิทยาการ	4.25	0.54	มาก
เรื่องที่ 3.1.2 แหล่งวิทยาการสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	4.42	0.43	มาก

รายการ	\bar{X}	SD	แปลความ
ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ			
เรื่องที่ 3.2.1 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในประเทศ	4.50	0.35	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในระดับท้องถิ่น	4.50	0.35	มากที่สุด
ตอนที่ 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งวิทยาการทาง ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ			
เรื่องที่ 3.3.1 การจัดกิจกรรมการศึกษาแหล่งวิทยาการทาง ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.58	0.25	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.3.2 การสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.50	0.26	มากที่สุด
เรื่องที่ 3.3.3 การเผยแพร่แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ	4.33	0.41	มาก

จากความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ในหน่วยที่ 3 การใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน ในส่วนของตอนที่ 3.1 แนวคิดแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อ เรื่องที่ 3.1.1 และเรื่องที่ 3.1.2 อยู่ในระดับมาก ส่วนตอนที่ 3.2 ทั้ง 2 เรื่อง คือ ตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในประเทศ และในท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด และตอนที่ 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ เรื่องที่ 3.3.1 และเรื่องที่ 3.3.2 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องที่ 3.3.3 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

กล่าวโดยสรุปในภาพรวมของหน่วยที่ 3 การใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล ถึงความเหมาะสมของเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง ต้องการให้เพิ่มตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ ให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดกิจกรรมการสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เพื่อจะได้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการให้นักเรียนไปสำรวจแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ในชุมชน และควรจะเสนอวิธีการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นให้กับนักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น ๆ ได้เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

นอกจากนั้น ครูสังคมศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในขั้นการทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล นอกเหนือจากเนื้อหาสาระใน 3 หน่วยแล้ว ยังต้องการให้เพิ่มเนื้อหาในส่วนของประวัติศาสตร์ไทยในยุคสมัยต่าง ๆ อย่างละเอียด ไว้ในชุดฝึกอบรมทางไกล เพื่อให้ครูสังคมศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย



